

Kerdoelen:

- | | |
|-----------|------------|
| Kerdoel 1 | Kerdoel 26 |
| Kerdoel 2 | Kerdoel 35 |
| Kerdoel 3 | |

21^e-eeuwse vaardigheden:

- Communiceren
- Samenwerken
- Creatief denken
- Kritisch denken
- Informatievaardigheden

Lesdoelen:

- Aan het einde van de les kunnen de leerlingen de specifieke werkzaamheden van een makelaar benoemen en hebben zij deze zelf toegepast in een praktische opdracht.
- Aan het einde van de les kunnen de leerlingen de waarde van geld inschatten en onderhandelen over een verkoopprijs.

Benodigdheden:

- 4 huizenlijsten
- Pen/potlood
- Kladpapier
- Rekenmachine
- Fragmenten

Lesinhoud

Inleiding

Nodig:

- *Digibord*
- *Fragment 1*

Stel de vraag of iemand wel eens is verhuisd. Wat komt er allemaal bij een verhuizing kijken? Bij een verhuizing komt ook altijd een makelaar kijken.

Weten de leerlingen wat een makelaar is? Maak met de leerlingen een woordweb. Schrijf alles op waarvan zij denken dat het te maken heeft met het beroep. Ook de dingen die niet goed zijn worden opgeschreven.

Laat fragment 1 zien. In dit fragment stel de makelaar zichzelf voor en introduceert hij/zij kort de opdracht. Hij zij vertelt kort

over het beroep makelaar. Eén van de taken van een makelaar is het aanprijzen van een huis. Dit gaan de leerlingen vandaag ook doen. Ze krijgen straks allemaal per tweetal een lijst met huizen.

Kern

Nodig:

- *3 huizenlijsten*
- *Pen/potlood*
- *Kladpapier*

De leerlingen krijgen straks in tweetallen een huizenlijst en gaan aan de hand daarvan beredeneren waarom de huizen verschillende prijzen hebben. Wat maakt dat het ene huis meer waard is dan de andere? Welke verschillen zijn er en welke verschillen zullen van invloed zijn op de verkoopprijs? Is een groter huis bijvoorbeeld altijd duurder of kan dat ook met de ligging te maken hebben? Dit gaan

de leerlingen onderzoeken. Uiteindelijk kiezen ze straks 1 huis uit die ze willen gaan aanprijzen voor een ander tweetal.

De kinderen krijgen de lijst en gaan hun onderzoek uitvoeren. Ze schrijven hun bevindingen op een kladpapier.

Ze trekken conclusies. Ze kiezen vervolgens een huis uit dat ze willen aanprijzen. Aan de hand van wat ze hebben geconcludeerd, gaan de leerlingen een voorbereiding maken voor de verkoop.

Zorg elk tweetal aan een ander tweetal is gekoppeld aan de hand van een verschillend gekozen huis. De leerlingen gaan onderhandelen in prijs. En de verkopende partij verantwoordt waarom het huis een bepaalde verkoopprijs heeft. Is de verkopende partij klaar? Wissel dan van rol.

De leerlingen geven elkaar hierna tips en tops.

Afsluiting

Nodig:

- *Laatste huizenlijst*
- *Fragment 2*
- *Digibord*

Klassikaal wordt besproken wat iedereen heeft gevonden in het onderzoek en hoe de verkoop van hun huizen ging.

De klas krijgt een nieuwe huizen lijst op het bord te zien. Ze kiezen hiervan een huis waar zij later in zouden willen wonen. Ze baseren deze keuze op welk huis zij later in zouden willen wonen. Ligt het huis in de stad of een dorp? Willen ze een groot huis of juist klein en knus etc.?

Klassikaal wordt dit besproken en de leerlingen verantwoorden hun keuzes.

Koppel terug op het woordweb. In hoeverre klopten de voorspellingen van de leerlingen?

Kijk hierna met de leerlingen welke vakken nou terug kwamen in deze les. In het geval ze er niet helemaal uitkomen, kun je ze op weg helpen.

Taal: Het verkrijgen van informatie en dit schriftelijk weergeven op papier (kladpapier). Het presenteren van een huis. Ook het beoordelen van informatie en het eventueel in gesprek/discussie gaan over een huis hoort bij taal.

Rekenen: Het lezen en vergelijken van grote getallen.

Mens en samenleving: Verkooptechnieken, beoordelen van productinformatie en het omgaan met geld.

Vraag hierna of leerlingen misschien nog andere vakken (of onderdelen van de al benoemde vakken) weten die terug komen in het beroep van een makelaar

Laat fragment 2 zien. Hierin vertel de makelaar nog wat aanvullende informatie over zijn/haar beroep.

Tips:

1. Geef aan dat de prijzen op de huizenlijst richtlijnen zijn. De kinderen mogen hiervan afwijken.